

Leando on Tour Mannheim

17. Juni 2026

Workshop I: Künstliche Intelligenz (KI) in Ausbildung und Prüfung – Textoptimierte Aufgaben mit KI

Teil 1: Ulrike Preuß & Elena da Silva Gonçalves (Leando)

Teil 2: Thomas Hagenhofer (ZFA Medien, Kassel)

Gefördert vom:



Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend



Finanziert von der
Europäischen Union
NextGenerationEU



Bundesinstitut für
Berufsbildung

leando

Vorstellung und Einführung

Was erwartet Sie in diesem Workshop?

Ablauf und Ziele des Workshops

Teil 1:

- KI und Aufgabenerstellung - Leando Prüf
- Ziel: Sie wissen, wie KI bei der Erstellung von Aufgaben für Ausbildung und Prüfung unterstützen kann und wie Sie zielführend mit der KI kommunizieren können.

Teil 2:

- TopKI – Thomas Hagenhofer
- Ziel: Sie lernen die Bedeutung der Textoptimierung von Prüfungen kennen und probieren das KI-Tool TOP Assist selbst aus.

Vorstellung Leando Prüfung

- Prüfer/-in werden mit Videoreihe
- Prüfer/-in sein
- Wissen für die Prüfungspraxis
- Prüfungsinstrumente
- Aufgabenerstellung
- KI und Digitales
- Prüfungsquiz
- Selbstcheck Prüfungsehrenamt
- Glossar
- Zuständige-Stellen-Finder
- Lernwelt Prüfungen



Vorstellung Leando Prüfung



- Sie sind schon Prüferin oder Prüfer?

Dann freuen wir uns sehr, über **Ihr Feedback** zu unseren Artikeln und Lernangeboten und zu Ihren Wünschen für noch mehr Themen und Materialien.

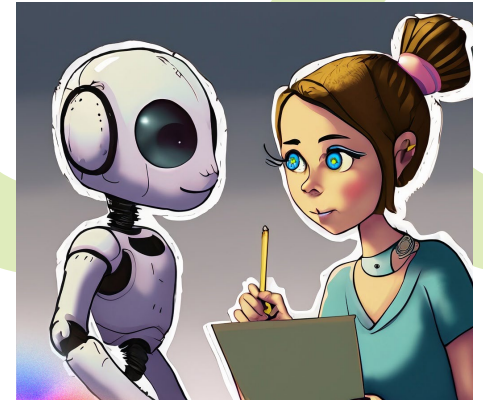
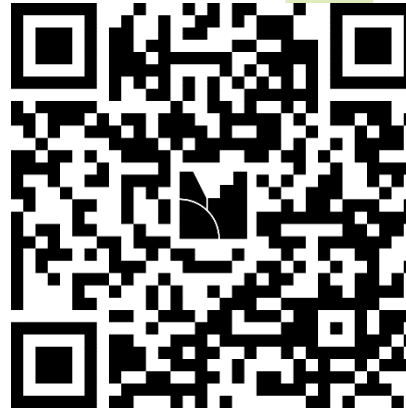
- Sie interessieren sich für das Prüfungsehrenamt?

Dann finden Sie heraus, ob die Tätigkeit etwas für Sie sein könnte und machen Sie unseren **Selbstcheck zum Prüfungsehrenamt**.



KI und Aufgabenerstellung

Wie kann KI unterstützen?



[KI-Tools bei Aufgabenerstellung - Mentimeter](#)

Auf welche Weise kann KI die Aufgabenerstellung unterstützen?

KI kann zum Beispiel dabei helfen,

- Ideen zu finden,
- Aufgaben zu formulieren,
- berufstypische Situationen zu entwickeln,
- Aufgabentypen zu variieren,
- Schwierigkeitsstufen / Niveau zu differenzieren,
- Musterlösungen zu formulieren ...

Wir probieren es aus – ChatGPT (OpenAI)

Prompt: „Erstelle eine Übungsaufgabe für Bürokaufleute“

[ChatGPT](#)

Wir probieren es aus – Gemini (Google)

Prompt: „Erstelle eine Übungsaufgabe für Bürokaufleute“

[Google Gemini](#)

Dialog mit der KI



- Wie wird eine Aufgabe praxisbezogen und berufstypisch? (Kriterium für Erstellung von Prüfungsaufgaben)
- Wie kann Schwierigkeitsniveau angemessen berücksichtigt werden?
- Wie kann fachliche Richtigkeit gewährleistet werden?
- Wie können Datenschutz und Geheimhaltung gewahrt werden?

Was ist ein guter Prompt für die Aufgabenerstellung?



Rolle + Ziel + Thema + Zielgruppe + Stil + Format + Grenzen + Beispiele...

- **Rolle:** „Übernimm die Rolle einer erfahrenen Ausbilderin im Beruf ...“.
- **Ziel:** „Du erstellst eine praxisnahe Aufgabe zum Thema..., um ... zu lernen, ... zu üben.“
- **Zielgruppe:** „Für die Auszubildenden im zweiten Lehrjahr.“
- **Ton & Stil:** sachlich, leicht verständlich
- **Format & Länge:** „Erstelle eine kurze thematische Einführung, die Aufgabe und zwei Reflexionsfragen. Die Aufgabe soll in 30 Minuten bearbeitet werden“
- **Quellen & Grenzen:** „Nutze als Quellen: Bibb.de, Leando.de,“ „Nutze als Quelle ausschließlich die Dokumente im Anhang.“
- **Beispiel geben:** z. B. 1 Musteraufgabe + Lösung beifügen

Achtung:

- Keine personenbezogenen Daten eingeben
- Keine Unternehmensinterna eingeben
- Vorgaben der zuständigen Stellen beachten (z. B. keine Prüfungsfragen eingeben)

Qualitätscheck für KI-generierte Aufgaben

Fachliche Qualität

- Sind die Inhalte korrekt?
- Stimmen Fachbegriffe und Prozesse?
- Sind die Quellen vorhanden und seriös?

Didaktische Qualität

- Passt die Aufgabe zum Lernziel?
- Ist das Niveau angemessen?
- Ist die Aufgabe verständlich und eindeutig?

Praxisnähe

- Ist die Situation praxisbezogen und berufstypisch?
- Sind die Prozesse realistisch? Glaubwürdig?

Achtung:

Die Verantwortung für alle Inhalte, die von der KI ganz oder in Teilen übernommen werden, liegt am Ende immer bei Ausbilder/-in, Lehrkraft, Prüfer/-in.



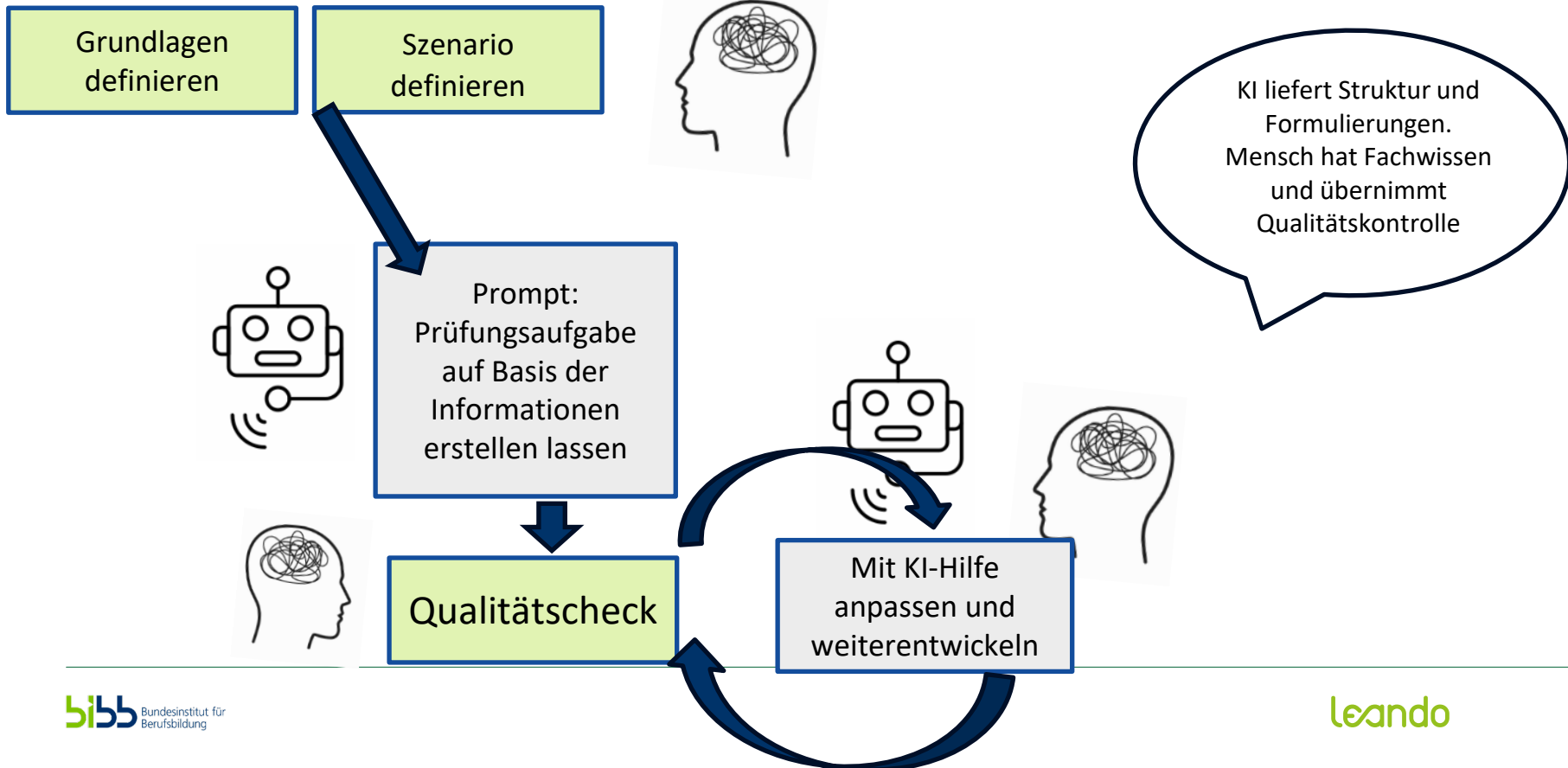
Gütekriterien für Prüfungen

Eine Prüfung ist objektiv, wenn das Ergebnis unabhängig davon ist, welcher Prüfer die Aufgabe bewertet oder unter welchen Bedingungen die Prüfung stattfindet.

Eine Prüfung ist valide, wenn sie tatsächlich das misst, was sie messen soll: die berufliche Handlungsfähigkeit des Prüflings.

Eine Prüfung ist reliabel, wenn sie zuverlässig misst. Würde derselbe Prüfling die Prüfung unter denselben Bedingungen wiederholen, müsste er ein vergleichbares Ergebnis erzielen

Prüfungsaufgabe mit Hilfe von KI in Prozess-Schritten



Was darf KI bei der Aufgabenerstellung nicht leisten?

- **Fachliche Verantwortung**
KI kann fehlerhafte Inhalte erfinden oder z.B. Vorurteile bedienen
- **Didaktische Entscheidungen**
trifft der Mensch (Festlegen von Lernzielen, Entscheidung über Methoden)
- **Qualitätskontrolle**
Gewährleistung von Datenschutz sowie die Anpassung des Aufgabenniveaus liegen beim Mensch
- **Bewertung**
Entscheidung über die Bewertung muss ein Mensch treffen

Fazit

KI erstellt keine guten Ausbildungs- oder Prüfungsaufgaben von allein. Aber sie kann dabei unterstützen, praxisnahe und berufsspezifische Ausbildungsaufgaben zu entwickeln. Bis zum gewünschten Ergebnis ist es oft ein Prozess aus aufeinanderfolgenden Schritten.

KI kann z. B. dabei unterstützen,

- schneller zu guten Aufgabenentwürfen zu gelangen
- Varianten zu erstellen (z. B. Schwierigkeit, Sprache, Beispiele)
- berufstypische Szenarien zu entwickeln.

Die Verantwortung für die entwickelte Aufgabe liegt immer bei Ausbilder/-in, Lehrkraft oder Prüfer/-in.

Weitermachen: KI & Kaffee

- Jeden zweiten Freitag von **10–11 Uhr**
- Offenes Austauschformat für alle Interessierten
- Kurz & verständlich: **Was ist neu bei KI?**
- **Fragen, Diskussion, Erfahrungsaustausch**
- Pro Termin ein **vertiefender Themenschwerpunkt**
(z. B. Prüfungen, Agenten, KI-Tutoren)

Nächster Termin: 19. Juni 2026

Bei Interesse: [Leando | KI & Kaffee](#)

